

# Introducción: La educación superior en las ciencias forestales

Giménez, A. M.<sup>1</sup> y G. I. Bolzón de Muñiz<sup>2</sup>

## Los nuevos desafíos

El mundo actual ofrece múltiples desafíos a la sociedad global. El informe anual del Comité Ejecutivo de la Alianza Global (World Economic Forum, 2017) indica diez temas preponderantes en la agenda global para los próximos años. La investigación identifica los asuntos que tendrán un mayor impacto en el mundo durante los próximos años.

Los temas de interés se detallan en el siguiente orden: la desigualdad creciente, la persistencia del desempleo, el déficit de liderazgo, el crecimiento de la competición geoestratégica, el debilitamiento de la democracia, el aumento de la contaminación en el mundo en desarrollo, la mayor frecuencia de catástrofes naturales (directamente relacionadas con el cambio climático), el avance del nacionalismo, mayor estrés por el acceso del agua, la creciente importancia de la salud para la economía y el sentimiento anti-inmigración.

Hará falta grandes liderazgos para afrontar estos desafíos y un nuevo tipo profesional con fuertes raíces éticas (Velasco, 2017).

Si bien no está indicado en este ranking de impactos mundiales, uno de los ámbitos con mayores crisis es la educación. Muchos de los temas apuntados anteriormente tienen origen en la carencia de ella. Los paradigmas educativos, frente a la realidad del hombre moderno han quedado obsoletos y requieren de un nuevo pensar y hacer.

Los caminos del conocimiento y la forma de abordarlo, abren un mundo nuevo donde cada uno de los partícipes del sistema, debe ampliar su postura y prepararse para grandes cambios.

---

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias Forestales. Universidad Nacional de Santiago del Estero. Av. Belgrano (s) 1912. 4200 Santiago del Estero, Argentina. E-mail: amig@unse.edu.ar

<sup>2</sup> Universidad Federal de Paraná (UFPR-Br), Curitiba, Brasil. E-mail: gbmunize@ufpr.br

Las nuevas tecnologías desafían a la educación a recorrer un camino diferente. “El aprendizaje requiere tiempo para seleccionar positivamente las adaptaciones. Una sociedad se torna inviable cuando tiene más y más opciones en intervalos temporales más y más cortos” (García, 2007). La tecnología está impulsando precisamente esa aceleración y creando una brecha entre quienes tienen acceso y recursos para asimilar los avances y quienes no los tienen. Es innegable el poder transformador de la tecnología, mucho más profundo del que se puede percibir o incluso de imaginar.

Sin embargo, esa fuerza multiplicadora no está al servicio de reducir la desigualdad ni logra frenar aún las tendencias autodestructivas del ser humano en su relación con el ecosistema que habita. La autogestión se apoya en el acceso prácticamente ilimitado a fuentes de información desde cualquier rincón del planeta y en la capacidad de tomar decisiones “on line”. Las principales barreras que impedían esta autogestión, el espacio y el tiempo, han sido demolidas por la tecnología.

Otro aspecto a reflexionar hace referencia si la demanda de saberes, competencias y hábitos son las que el sistema ofrece.

Segura (2014) sostiene que las naciones no se merecen, se construyen y la educación es el código fuente. En Brasil y Argentina, la educación es un complejo sistema con una problemática que puede resumirse en dos aspectos trascendentes. Argentina se debate entre la calidad e inclusión. La formación primaria, secundaria y universitaria no tiene todo el nivel esperado.

El cuestionamiento es: ¿aprendemos poco o pretendemos poco? No se puede concebir una nación desarrollada, competitiva e insertada en el mundo, sin un programa de educación transgeneracional y multidisciplinario que abarque a todos los actores. Hay una demanda de saberes, de competencias y de hábitos que no las está proveyendo el sistema educativo formal. Lo que sí está claro es que el profesional requiere actualmente de formación continua y allí radica el eje de la oferta educativa que cada vez es más amplia.

El mundo actual globalizado se conecta de manera lateral, instantánea y múltiple. Ello conlleva a un sinnúmero de beneficios en el área científica y permite la construcción diversa y solidaria de la Ciencia. Los parámetros de calificación científica universitaria a nivel mundial son similares, aunque las posibilidades reales de los diferentes países e instituciones son disímiles. Desde los países en desarrollo se pretende alcanzar parcialmente esos parámetros, aunque el desafío real debería plantearse sobre el tipo de Ciencia e Instituciones son necesarias para generar un desarrollo sostenible y de rasgos autóctonos.

## La cooperación internacional

En América Latina y el Caribe, el proceso de internacionalización de la educación superior procura ser preservado a través de una adecuada reglamentación. Esto significa establecer reglamentos, de común acuerdo con otros países de la región, que tienden a controlar, en función de las necesidades y los intereses nacionales, las ofertas de carácter transnacional (López Segre, 2007).

Los países de Latinoamérica a través de políticas de estado promueven programas de cooperación internacional. La Secretaría de Políticas Universitarias SPU Argentina y CAPES Brasil, promueven a través de proyectos lazos de cooperación.

### **Luego de 8 años de cooperación internacional a través del Programa de Centros Asociados para el Fortalecimiento de Posgrados Brasil Argentina (CAFP-BA)**

La Facultad de Ciencias Forestales de la UNSE accede a 2 proyectos consecutivos de cooperación internacional con Brasil en el marco de las convocatorias SPU/CAPES. Se establece la cooperación binacional entre el Doctorado en Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Santiago del Estero, Argentina y Doctorado en Ingeniería Forestal, Universidad Federal de Paraná, Curitiba, Brasil.

El primero proyecto de fortalecimiento de posgrados se desarrolla entre 2011 y 2014, denominado: *Educación Forestal para un equilibrio vital*; el segundo: *Consolidando un vínculo permanente en Educación Forestal* (2015/2018).

La cooperación internacional permitió acercar a dos países, dos regiones, dos instituciones. El fruto de 8 años de proyectos fue muy interesante y de importantes logros. Poder compartir experiencias en dos realidades muy diferentes, fue sumamente enriquecedor. Definir prioridades, metodologías, compatibilizar investigaciones y planificar acciones futuras, fue parte de este proceso.

La base de la cooperación recae en dos instituciones de Educación Superior con desigualdades académicas. Se basa en esquemas de asociación académica binacional mediante el cual un posgrado de excelencia académica (PROMOTOR) fortalece a un posgrado de menor desarrollo relativo (RECEPTOR).

El objetivo general del proyecto hace referencia a: Promover el fortalecimiento del Programa de Doctorado en Ciencias Forestales de Santiago del Estero, Argentina con la colaboración del Doctorado en Ingeniería Forestal de la UFP,

Curitiba, Brasil mediante la asociación flexible de posgrados sobre las bases de un acuerdo de cooperación bilateral.

Si bien los desafíos de la actividad forestal actual de ambas universidades son similares, las estrategias de abordajes y las posibilidades reales de desarrollo científico son muy diferentes. UNSE, Argentina, cuenta con un importante bagaje científico y recursos humanos formados. UFPr Brasil, además de ello posee extraordinarios equipamientos de última generación que permite un salto cualitativo en el mundo científico.

Durante el período (2011/2018) se efectuaron 16 Misiones de Coordinación, 40 Misiones de Estudio y 25 Misiones de Trabajo.

El apoyo a la formación de recursos humanos de posgrado en Ciencias Forestales de Argentina, fue amplia. Los doctorandos durante su estancia en Brasil participaron de prácticas de campo, trabajo de laboratorio, viajes de campaña, ciclo de conferencias, etc., que significaron un aporte importante en su formación profesional. En las misiones se dieron conferencias a nivel de posgraduación también en el grado. Se realizaron dos Talleres de Tesis con los doctorandos.

Los cursos dictados por profesores brasileños en las Misiones de Trabajo, permitieron acrecentar la calidad académica y diversificar la temática.

Entre los principales logros se destacan:

Publicación del primer libro en 2013 titulado: *Educación e Investigación Forestal para un equilibrio vital Cooperación Binacional Argentina Brasil*, editado por Giménez, Bolzón Muñiz.

Fortalecimiento de las actividades académicas de dirección y co-dirección de Tesis Doctorales en áreas de vacancia.

Aumento de la movilidad de docentes según la oferta de cursos de las unidades receptoras y promotoras.

Gestión y organización de Talleres, seminarios y actividades académicas que hagan a la mejora de la calidad académica del Doctorado en Ciencias Forestales.

A los cursos dictados concurren además de los doctorandos de la unidad académica, profesionales forestales de otras provincias. Los Rectores de ambas unidades académicas se comprometieron a apoyar el proyecto y a concretar otras acciones conjuntas. Los doctorandos fueron asesorados en el tema de tesis y se abrieron nuevas instancias de comunicación para el uso de equipos de alta tecnología que cuenta Brasil, y así desarrollar trabajos de mayor nivel científico.

Se establecieron vínculos académicos para que investigadores brasileños participen como editores de la Revista Científica Quebracho, FCF, UNSE.

## **Los Bosques y el futuro**

La realidad forestal de dos regiones Inmensas, el Chaco Argentino y la selva Paranaense, importantes desde lo territorial y lo ambiental, ha tenido un profundo cambio por una influencia antrópica sostenida y grandes magnitudes en el siglo XX, que modificaron las condiciones regionales.

El desafío del presente libro es acompañar esos cambios con la mira en el futuro, desarrollando tecnologías amigables con el ambiente, educando ambientalmente y generando estrategias sostenibles para la de gestión del recurso forestal.

El libro se realizó con el aporte de profesores que participaron del programa, así como de los doctorandos que realizaron las misiones de estudio.