

RESOLUCIÓN FCF N° 018/15

PLANIFICACIÓN DE CÁTEDRA

AÑO: 2015

1. IDENTIFICACION

1.1. ASIGNATURA: EXTENSION Y EDUCACION AMBIENTAL

1.2. CARÁCTER. OBLIGATORIA OPTATIVA

1.3. CICLO: BÁSICO PROFESIONAL

1.4. CARRERA: LICENCIATURA EN ECOLOGIA Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE

1.5. PLAN DE ESTUDIO: 2004-2006

1.6. AÑO Y SEMESTRE: 2015. 1º SEMESTRE

1.7. RÉGIMEN ANUAL:
CUATRIMESTRAL: PRIMERO: SEGUNDO:

1.8. CARGA HORARIA:

SEMANAL N° DE SEMANAS TOTAL HS. RELOJ

1.9. SISTEMA DE APROBACIÓN

PROMOCIÓN:

EXAMEN FINAL:

1.10. CORRELATIVAS

CORRELATIVAS ANTERIORES:

PLAN 2004: Ecología II; Recursos Silvestres; Fauna y Bosque.

PLAN 2006: Ecología Social

CORRELATIVAS POSTERIORES:

PLAN 2004: Gestión y Auditoría Ambiental; Ecología Urbana.

PLAN 2006: Gestión y Auditoría Ambiental

2. EQUIPO CÁTEDRA

APELLIDO Y NOMBRES	CARGO Y DEDICACIÓN	RESPONSABLE O COLABORADOR
DE DIOS, RUBEN EDUARDO	ADJUNTO SIMPLE	RESPONSABLE
VELEZ, SILVIA	ADJUNTA EXCLUSIVA	COLABORADOR

3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

3.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

Que el estudiante:

- Conozca los distintos enfoques y metodologías de la extensión y la educación ambiental, a ser aplicados en procesos de desarrollo sustentable.
- Desarrolle habilidades para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de desarrollo sustentable con enfoque participativo y preservación del medio ambiente

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:

Que el estudiante:

- Conozca los antecedentes internacionales y nacionales del concepto y la práctica de la educación ambiental
- Conozca los diferentes enfoques de la extensión en relación con los modelos de desarrollo hegemónicos y con los modelos alternativos de desarrollo sustentable.
- Conozca experiencias concretas de educación ambiental y extensión llevada adelante por diferentes actores e instituciones públicas y privadas en Argentina y en la provincia de Santiago del Estero.

- Desarrolle habilidades para realizar diagnósticos, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo sustentable con la participación de todos los actores interesados, tanto públicos como privados
- Conozca los principios del proceso de aprendizaje y de la comunicación

4. CONTENIDOS

4.1. CONTENIDOS PRINCIPALES

Los movimientos internacionales y nacionales para el impulso de la educación ambiental. La educación ambiental en Argentina. Métodos para su implementación en el proceso educativo formal e informal. Definición de extensión. Antecedentes históricos. Objetivos de la extensión en sus diferentes enfoques vinculados a modelos de desarrollo hegemónicos o alternativos. Situación actual de la extensión rural en Argentina y en la provincia de Santiago del Estero. Relación de la extensión rural con la problemática ambiental. Diferentes perspectivas acerca del rol que desempeña el extensionista. El proceso de enseñanza-aprendizaje como proceso de comunicación. Metodologías participativas de extensión. Ciclo de proyectos. Técnicas y dinámicas de grupo. Diferentes enfoques y teorías del desarrollo: modernización y crecimiento económico; desarrollo endógeno o desarrollo local; desarrollo sustentable. Posibles roles a desempeñar por el Licenciado en Ecología en esos espacios de articulación.

4.2. PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1: La educación ambiental

Los movimientos internacionales y nacionales para el impulso de la educación ambiental: Conferencia de Estocolmo (1972), Conferencia de Tbilisi (1977) y Cumbre de Río de Janeiro (1992). La educación ambiental en Argentina. Características de la educación ambiental. Métodos para su implementación en el proceso educativo formal e informal.

Unidad 2: Introducción a la extensión rural.

Definición de extensión. Antecedentes históricos. Objetivos de la extensión en sus diferentes enfoques vinculados a modelos de desarrollo hegemónicos o alternativos. Concepto de desarrollo sustentable, endógeno o local. Breve reseña histórica de la extensión rural en Argentina. Antecedentes y desarrollo del servicio nacional estatal y de los servicios privados. Situación actual de la extensión rural en Argentina y en la provincia de Santiago del Estero. Relación de la extensión rural con la problemática ambiental.

Unidad 3: Bases conceptuales y metodológicas de la extensión.

Diferentes perspectivas acerca del rol que desempeña el extensionista. El proceso de enseñanza-aprendizaje como proceso de comunicación. Bases conceptuales de la participación. Metodologías participativas de extensión. Ciclo de proyectos. Diagnóstico y formulación participativa de proyectos de desarrollo sustentable. Mapa de actores y de sus interrelaciones. Espacios de articulación. Situaciones de conflicto. Técnicas y dinámicas de grupo.

Análisis crítico de alguna experiencia concreta llevada adelante por instituciones públicas y/o privadas en la Provincia (INTA, PSA, ONGs, Organizaciones de productores, Municipios, otros Planes o Programas del Gobierno, Universidad, etc.)

Unidad 4: Extensión, educación ambiental y gestión del desarrollo sustentable

Diferentes enfoques y teorías del desarrollo: modernización y crecimiento económico; desarrollo endógeno o desarrollo local; desarrollo sustentable. Construcción de escenarios o mapa de actores locales y extralocales cuya acción impacta en el territorio. Espacios de articulación público-privada. Relaciones de poder. Construcción de consensos. Posibles roles a desempeñar por el Licenciado en Ecología en esos espacios de articulación.

4.3. PROGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS, TALLERES, SEMINARIOS, OTROS

Se seleccionará con los alumnos un proyecto concreto de extensión orientado hacia el desarrollo sustentable, donde participe una multiplicidad de actores públicos (Planes, Programas, Organismos del estado Provincial o Nacional; Universidad, Municipios), y privados (empresas privadas, organizaciones representativas de los intereses de los pequeños y medianos productores, sindicatos y movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales de orientadas a la promoción del desarrollo), localizado en la Provincia de Santiago del Estero.

Se recopilará la información secundaria disponible acerca del diseño y ejecución de dicho proyecto para su análisis. Se elaborará una guía de observación para ser aplicada por los alumnos en la salida a campo para conocer el proyecto en sus diversas facetas, incluyendo la posibilidad de realizar entrevistas semi estructuradas a los principales actores.

Finalmente se realizará un análisis crítico y una reflexión sobre los resultados de la observación y sobre el rol desempeñado (real y posible) por un licenciado en Ecología, así como de los conocimientos y habilidades que requiere para tal desempeño.

5. ESTRATEGIA METODOLOGICAS

Se apelará a una metodología de enseñanza-aprendizaje con una amplia participación de los alumnos en el debate de los contenidos de la asignatura.

6. DISTRIBUCIÓN DE LAS CARGAS HORARIAS

	NUMERO	CANTIDAD DE HORAS RELOJ
TEÓRICAS	3	45
PRÁCTICAS	2	30
TEÓRICAS - PRÁCTICAS		
TOTAL	5	75

7. CRONOGRAMA

7.1. CRONOGRAMA TENTATIVO DEL DESARROLLO TEMÁTICO.

UNIDADES SEMANAS	I	II	III	IV		
1 a 4	X					
2 a 9		x				
10 a 12			x			
13 a 15				x		

7.2. CRONOGRAMA TENTATIVO DE TRABAJOS PRÁCTICOS

UNIDADES SEMANAS	I	II	III	IV		
9	x	x				
14			x	x		

8. EVALUACIONES

8.1. PARCIALES, PRÁCTICOS, TALLERES Y OTRAS INSTANCIAS DE EVALUACIÓN QUE SE LLEVARÁN A CABO.

EVALUACIONES	FECHA PREVISTA	TIPO DE EVALUACIÓN	
		ESCRITA	ORAL
PRIMERA	7 DE MAYO	x	
RECUPERATORIO	14 DE MAYO	X	
SEGUNDA	18 DE JUNIO	X	
RECUPERATORIO	25 DE JUNIO	X	
TERCERA			

RECUPERATORIO			
OTRAS INSTANCIAS DE EVALUACIÓN			

9. CONDICIONES DE REGULARIDAD O PROMOCIONALIDAD.

CONDICIONES DE REGULARIDAD:

- 80% de asistencia a las actividades docentes planteadas..
- Realización del viaje a campo.
- Aprobación de prueba de suficiencia de contenidos a través de los parciales con un promedio mínimo de (4) puntos.

CONDICIONES DE PROMOCIONALIDAD:

- 80 % de asistencia a las actividades docentes planteadas.
- Realización del viaje a campo.
- Aprobación de prueba de suficiencia de contenidos a través de los parciales con un promedio mínimo de siete (7) puntos y no menos de seis (6) puntos en cada parcial.

10. VIAJES DE CAMPAÑA

(Se recuerda que para la efectivización de los viajes, la cátedra debe efectuar los trámites correspondientes al iniciar el año lectivo)

FECHA	CANTIDAD DE DIAS	LOCALIDAD	PROVINCIA	KM A RECORRER
30 DE ABRIL	2	AMAICHA DEL VALLE	TUCUMAN	450

11. OTRAS ACTIVIDADES PREVISTAS (CHARLAS, SEMINARIOS, ETC)

12. BIBLIOGRAFIA

Unidad 1

- "Tratado sobre educación ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global" (1994), en Construyendo el futuro, Foro Internacional de ONG y Movimientos Sociales. Tratados alternativos de Río 92. MOPTMA.

- Luzzi, Daniel (2000). "La educación ambiental formal en la Educación General Básica Argentina". Revista Tópicos de Educación Ambiental. Volumen 2 , número 6, Diciembre del 2000.

Unidad 2

- Alemany, Carlos y Sevilla Guzman, Eduardo.(2007) "Fortalecimiento de la extensión rural en América Latina", en Realidad Económica N° 227, Abril-Mayo 2007. IADE. Buenos Aires.

- Thornton Ricardo y Gustavo Cimadevilla (editores) (2003). "La extensión rural en debate". INTA. Buenos Aires.

- Caracciolo de Basco, Mercedes (1998). "Modalidades de asistencia técnica a los productores agropecuarios en la Argentina". IICA. Buenos Aires. Argentina.

Unidad 3

- Alforja (1988). "Técnicas participativas de educación popular". CEDEPO-Ed Humanitas. Buenos Aires. Tomos I y II.

- Aguilar, María José (1992). "Técnicas de animación grupal". Ed. Espacio. Buenos Aires.

- Francia, Alfonso y Mata, Javier(1995). "Dinámica y técnicas de grupos". Ed CCS. Madrid.

- Freire Paulo (1970). "Extensión o comunicación: la concientización en el medio rural". Ed. Siglo XXI.

- "Manual de animadores comunitarios" (1998) Programa de Fortalecimiento de la Sociedad Civil. Secretaría de Desarrollo Social de la Nación Buenos Aires, 1998.

- Carballo, Carlos. (1995) "Programa Social Agropecuario y Cambio Rural. Dos intentos para atenuar la crisis entre los agricultores familiares" en Realidad Económica N° 136, Noviembre-Diciembre1995. IADE. Buenos Aires.

- de Dios, Rubén (2004) "Comentarios sobre el Programa Social Agropecuario a diez años de su nacimiento" Apunte de la Cátedra. Santiago del Estero.

- Manzanal, Mabel (2005). "Modelos de intervención de los Proyectos de Desarrollo Rural en Argentina a partir de 1995". Documento preparado para la Estrategia Nacional de Desarrollo Rural para la Argentina. Convenio entre la SAGPyA y el Programa Multidonante establecido entre el Gobierno de Italia, el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola y el Banco Interamericano de Desarrollo.

Unidad 4

- Carballo Carlos (1998). "Repensando el desarrollo" (borrador de trabajo).
- Max-Neef (1986). "El desarrollo a escala humana". Cepaur. Chile.
- Arocena, José (1995). "El desarrollo local. Un desafío contemporáneo". CLAEH. Caracas.
- de Dios, Rubén. (2005) "Expansión agrícola y desarrollo local" en "Santiago del Estero, una mirada ambiental". Giannuzzo, Amelia N. y Ludueña. Myriam E. (compiladoras). Facultad de Ciencias Forestales. UNSE. Santiago del Estero
- Schejtman, Alexander y Berdegué, Julio (2004) "Desarrollo territorial rural". RIMISP. Documento elaborado para FID y BID. Santiago de Chile.
- Arocena, José (1998). "Propuesta metodológica para el estudio de procesos de desarrollo local". CLAEH. Serie Desarrollo Local en América Latina. Montevideo.
- Marsiglia, Javier y Pintos, Graciela (1999). "La construcción del desarrollo local como desafío metodológico" en Marsiglia, Javier (comp.) "Desarrollo local en la globalización" CLAEH, Montevideo.
- Gastó, Rodrigo, P. Aranguiz, I. y Urrutia, C. (1998). "Ordenamiento Territorial Rural en escala Comunal. Bases conceptuales y metodología". Pontificia Universidad Católica de Chile, Ilustre Municipalidad de Santo Domingo. El Convento-Santo Domingo. Chile,
- FAO (1995). "Informe final mesa redonda sobre la adecuación de los servicios de extensión a las necesidades del desarrollo rural en A. Latina y el Caribe". Santiago de Chile