



PLAN DE ESTUDIOS

NOMBRE DE LA CARRERA: CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LICENCIATURA EN GESTIÓN FORESTAL

1.3- COMPETENCIAS

- Responder a la demanda de formación profesional y especialización de los TÉCNICOS UNIVERSITARIOS EN VIVERO Y PLANTACIONES FORESTALES .
- Formar profesionales con capacidad para investigar científicamente en sus contextos naturales y áreas de desempeño, participar en equipos de investigación y generar proyectos y programas de producción forestal y de restauraciones de ecosistemas
- Que favorezcan a la enseñanza de la conservación, gestión y/o recuperación forestal en diferentes niveles y áreas del sistema educativo.
- Contribuir al desarrollo de propuestas innovadoras en la didáctica específica vinculada a la Gestión forestal.
- Actualizar y profundizar la formación pedagógico-didáctica de los profesionales de la Licenciatura con el fin de contribuir a la enseñanza de la disciplina en los distintos niveles del Sistema.
- Desarrollar la formación metodológica necesaria para la restauración y la aplicación de los resultados a las situaciones que demanda el ejercicio profesional en el ámbito de la gestión forestal.

1.4- PERFIL DEL EGRESADO

El Licenciado gestión forestal, será un profesional con capacidad para:



1. Ejecutar los procesos de producción y comercialización de plantas y productos obtenidos de las plantaciones forestales.
2. Realizar tareas de organización instalación y control de gestión y evaluación de un vivero forestal.
3. Organizar y realizar tareas de establecimiento, cuidados culturales y aprovechamiento de plantaciones forestales.
4. Organizar y realizar tareas de fiscalización y evaluación de plantaciones forestales
5. Participar en equipos interdisciplinarios para la planificación, ejecución y control de acciones tendientes a la recuperación y/o restauración de ambientes degradados
6. Planificar, coordinar, gestionar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel o ciclo correspondiente.
7. Participar e integrar equipos para la realización de tareas relacionadas a la gestión de la silvicultura urbana
8. Colaborar en tareas concernientes a la gestión de los bosques naturales
9. Integrar equipos de investigación y desarrollo vinculados a proyectos de gestión forestal.
10. Redactar informes y declaraciones respecto de acciones públicas y privadas que afecten la actividad forestal.

1.5- ALCANCES DEL TÍTULO:

Se establecen como alcances del título los siguientes:

1. Desempeñarse en el ámbito privado y público para ejecutar tareas de organización, instalación y control de gestión y evaluación de un vivero forestal y plantaciones forestales



2. Desarrollar y ejecutar procesos de producción y comercialización de plantas, y productos de plantaciones forestales
3. Su formación teórico- práctico e interdisciplinario en general le permite participar en equipos interdisciplinarios para el análisis, planificación y ejecución de tareas respecto a la restauración y conservación de ambientes degradados.
4. Colaborar en proyectos y tareas concernientes a la gestión de Bosques Nativos.
5. Asesorar a Instituciones públicas y privadas en cuanto a las tareas de gestión de Silvicultura Urbana
6. Integrar grupos de trabajo para investigar sobre las diferentes alternativas de concernientes a Bosques nativo e implantado
7. Asesorar a Instituciones públicas y privadas en cuanto a las tareas de gestión de Silvicultura Urbana
8. El graduado está calificado para la elaboración de informes en lo concerniente a las actividades públicas y privadas que afecten a la actividad forestal
9. El graduado dispondrá de las herramientas pedagógicas para coordinar, gestionar y evaluar procesos de enseñanza -aprendizaje del nivel medio y superior no universitario en lo relacionado con el manejo y la producción forestal.
10. Integrar equipos de investigación y gestión educativa sobre procesos de planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza y aprendizaje de la producción forestal.

2.1 ESTRUCTURA CURRICULAR:

El Plan de Estudio del Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Gestión forestal está organizado en tres áreas o ejes de formación.

En este marco, está organizada a través de un trayecto de formación académica y profesional integrado por **tres campos del saber**: la formación en el manejo y



producción de los recursos forestales, la formación en aspectos relacionados a la restauración de ambientes degradados y la formación pedagógica.

El conjunto de unidades curriculares que integran el campo del saber denominado de **campo de la producción forestal** está integrado por unidades curriculares específicas que permiten profundizar la formación en el ámbito del manejo y producción de los recursos forestales

El **campo de la restauración de ambientes degradados** incluye unidades curriculares con formatos de seminarios y talleres, que apuntan a la formación en los enfoques ecológico y ambiental que tiendan a la rehabilitación de áreas degradadas.

El **campo pedagógico** se orientan a la formación específica del ejercicio de la docencia, y está constituido por disciplinas troncales de las Ciencias de la Educación.

La secuencia curricular de la Carrera está organizada en **cuatro módulos (cuatrimestres)**, constituyendo el primer año un ciclo común para el estudiante y un segundo año donde el alumno deberá elegir una de las trayectorias o ejes propuestos para cursar. Cada uno de los ejes incluye obligaciones académicas (materia, seminario o taller).



Ciclo común

PRIMER AÑO				
PRIMER SEMESTRE				
	Asignatura	Carga semanal	Horas semestrales	Correlativas
1	Ecología de ecosistemas	6	84	
2	Informática básica	4	56	
3	Muestreo de ecosistemas	6	84	
4	Inglés técnico	4	56	
5	Estadística	4	56	
		24	336	

PRIMER AÑO				
SEGUNDO SEMESTRE				
	Asignatura	Carga semanal	Horas semestrales	Correlativas
6	Silvicultura de Bosques	6	84	1
7	Metodología de la investigación	4	56	5
8	Extensión forestal	5	70	1
9	Sistema de información geográfica	6	84	
10	Taller integrador I	4	56	3
		25	350	



Trayecto u orientación: Producción

SEGUNDO AÑO				
PRIMER SEMESTRE				
Asignatura		Carga semanal	Horas semestrales	Correlativas
11	Creacion y gestion de pymes	4	56	
12	Agrosilvicultura	6	84	6 y 8
13	Silvicultura Urbana	4	56	
14	Politica y legislacion ambiental	6	84	6
15	Taller Gestión de las organizaciones y Emprendedurismo	4	56	8
		24	336	

SEGUNDO AÑO			
SEGUNDO SEMESTRE			
Asignatura		Horas semestrales	Correlativas
16	Práctica profesional supervisada	160	
17	Tesina	160	
	CARGA HORARIA TOTAL	1342	



Trayecto u orientación: RESTAURACIÓN DE ÁREAS DEGRADADAS

SEGUNDO AÑO				
PRIMER SEMESTRE				
Asignatura		Carga semanal	Horas semestrales	Correlativas
11	Política y Legislación para la Restauración	4	56	6
12	Ecología de la restauración ambiental	6	84	1
13	Taller de Planificación de proyectos de restauración (incluye aspectos sociales)	6	84	8 y 9
14	Metodología de diseño, desarrollo de proyectos de restauración.	4	56	1 y 5
15	Taller de metodología de y monitoreo de áreas restauradas	4	56	1 y 5
		24	336	

SEGUNDO AÑO			
SEGUNDO SEMESTRE			
Asignatura		Horas semestrales	Correlativas
16	Práctica profesional supervisada	160	
17	Tesina	160	
	CARGA HORARIA TOTAL	1342	



Trayecto u orientación: Pedagógico

SEGUNDO AÑO				
PRIMER SEMESTRE				
Asignatura		Carga semanal	Horas semestrales	Correlativas
11	Didáctica general	5	70	
12	Pedagogía	5	70	
13	Psicología	5	70	
14	Sujeto de la educación	5	70	
15	Tecnología de la información y la comunicación	5	70	
		25	350	

SEGUNDO AÑO				
SEGUNDO SEMESTRE				
Asignatura			Horas semestrales	Correlativas
16	Práctica profesional supervisada relacionada a la práctica docente		160	
17	Tesina		160	
	CARGA HORARIA TOTAL		1356	



2.4 CONTENIDOS MÍNIMOS Y OBJETIVOS GENERALES:

2.4.1. Trayecto Común

2.4.1.1 Ecología de ecosistemas

Objetivo general:

Adquirir conocimientos de principios de ecología aplicados a la gestión forestal.

Contenidos mínimos

Ecología de poblaciones: evolución y crecimiento. Las interacciones entre poblaciones: competencia y depredación. Ecología de comunidades: caracteres de las comunidades vegetales. Dinámica de comunidades y ecosistemas: sucesión ecológica, factores y procesos y controles de sucesión. Ecología de ecosistemas: flujo de energía y ciclos de materiales. Ecología sistemas. La energía en los ecosistemas. Productividad primaria y secundaria Heterogeneidad espacial de comunidades y ecosistemas: patrones de heterogeneidad en diferentes niveles de percepción. Aplicaciones forestales de la perspectiva ecológica. Biomas. Biogeografía. Ecología de paisajes. Conservación y uso sustentable de recursos naturales.

2.4.1.2 Informática básica

Objetivo general:

Adquirir conocimientos y habilidades para el manejo de computadoras como así también de dispositivos digitales actuales y sus aplicaciones en el campo de la



informática, y desarrollar una visión crítica y una aptitud general para plantear, analizar y solucionar problemas de manera eficaz..

Contenidos mínimos

Conceptos Básicos de Computadora- Sistema operativo: Aplicaciones - Tipos de sistema Operativos. Sistema operativos de Celulares. Diseño. Organización, creación, restauración de archivos. Tipos de archivos. Edición de materiales digitales mediante el uso de procesadores de texto (gráficos, tablas, combinación de ambos, etc). Planillas de cálculos: resolución de situaciones problemáticas. Diseño de presentaciones mediante diferentes herramientas. Redes de Comunicación: Internet, buscadores , correo electrónico, redes sociales. Tipos de redes sociales; diferentes usos. Resguardo y protección de datos del usuario. Nociones de Virus informáticos y cómo prevenirlos. Ciudadanía digital.

2.4.1.3 Inglés técnico

Objetivo general:

Adquirir habilidades para la lectura comprensiva de textos técnicos y científicos, vocabulario y estructuras propias del inglés en el campo de las ciencias y tecnologías forestales y ambientales.

Contenidos Mínimos:

Principales características del texto informativo. Estrategias lectoras; búsqueda de información específica. Cognados. Texto y contexto. Conectores. Estructura discursiva. Textos de divulgación. El paper o artículo científico y sus diferentes secciones.



2.4.1.4 Muestreo de ecosistemas

Objetivo general:

Brindar herramientas técnicas sobre los diferentes métodos de muestreo de campo y laboratorio para la evaluación de las condiciones de ecosistemas terrestres y los atributos que influyen de manera fundamental en su estructura y dinámica.

Contenidos Mínimos

Muestreo diagnóstico de sistemas naturales y antropizados. Valuación de bosques, plantaciones y de bienes y servicios ambientales de los recursos forestales (Fijación y almacenamiento de carbono, valores estáticos, la biodiversidad y los recursos genéticos, el efecto en el clima, etc.)

2.4.1.5 Estadística

Objetivo general:

Conocer y aplicar la estadística elemental en procesos de investigación y enseñanza de la biología.

Contenidos Mínimos:

Concepto de estadística. Aplicación de la estadística en distintos campos disciplinares. Etapas del procedimiento estadístico. Estadística descriptiva. Análisis exploratorios de datos: Técnicas de muestreo. Población y muestra. Variables. Clasificación. Frecuencias (distribución-tablas). Presentación de datos



estadísticos. Representaciones gráficas. Medidas de resumen (de tendencia central y de dispersión). Medidas de posición y dispersión. Teoría de la probabilidad. Espacios muestrales. Tipos de experimentos y tipos de eventos. Variables aleatorias y distribuciones de frecuencias. Estadística muestral y tipos de muestreo. Inferencia estadística. Determinación del tamaño de la muestra. Concepto práctico de probabilidad y distribuciones de probabilidad. (Binomial, Normal y Chi cuadrado). Teoría elemental de muestreo. Distribución de medias muestrales. Tablas de contingencia. Prueba de independencia. **Estimación puntal e intercalar. Análisis de regresión. Series de tiempo. Números índices**

2.4.1.6 Silvicultura de Bosques

Objetivo general:

Que el estudiante adquiera la capacidad de diseñar, implementar y manejar sistemas silviculturales que permitan el manejo tanto de bosques naturales como de plantaciones forestales. Análisis de su dinámica y sostenibilidad.

Contenidos Mínimos:

Planificación silvicultural, definiciones, regímenes silvícolas, regulación de la corta. Bases ecológicas de la silvicultura, dinámica y funcionamiento de los bosques, la población de árboles. Silvicultura de bosques naturales y plantaciones, antecedentes, tratamientos silviculturales, sistemas silviculturales, crecimiento y rendimientos de bosques.



2.4.1.7 Metodología de la investigación

Objetivo general:

Proveer del conocimiento de las técnicas necesarias para desarrollar una investigación científica en Bosques y Gestión de Recursos Forestales.

Contenidos Mínimos:

Los problemas ambientales como objeto de investigación científica. Metodología de investigaciones cuantitativas y cualitativas. Técnicas exploratorias. Estudios empíricos, técnicas de muestreo. Cerramientos, clausuras y microcosmos. Estudios de casos. Investigación- acción. Generación de escenarios. Inventario ambiental. Criterios para la elección de conjunto de técnicas adecuadas a la investigación es necesario el conocimiento de las características adecuadas para la aplicación de las técnicas a emplearse, poniendo como ejemplos casos o problemas a través de los cuales el alumno tomará la decisión más adecuada para elaborar, definir y sistematizar, el método que se deberá seguir durante el desarrollo de un trabajo de investigación.

2.4.1.8 Extensión forestal

Objetivo general:

Analice diferentes conceptos, definiciones y enfoques de extensión y conozca los principios del proceso de aprendizaje y de la comunicación. Conozca y utilice los métodos y técnicas utilizadas en procesos de extensión.

Contenidos Mínimos:



Definición de extensión. Antecedentes históricos. Objetivos de la extensión en sus diferentes enfoques vinculados a modelos de desarrollo hegemónicos o alternativos. El proceso de enseñanza-aprendizaje como proceso de comunicación. Bases conceptuales de la participación. Ciclo de proyectos. Metodologías participativas de extensión.: diagnóstico y formulación participativa de proyectos de desarrollo sustentable.

2.4.1.9 Sistema de información geográfica

Objetivo general:

Adquirir conceptos teórico-prácticos sobre procesamientos digitales de las imágenes satelitales ópticas y de radar e interpretación de la información cartográfica disponible (aerofotográfica, topográfica y satelitaria).

Contenidos Mínimos:

Cartografía: Fotografía aérea. Fundamentos físicos de la percepción remota: Procesamiento computadora: Sistemas de información geográfica. Herramientas complementarias para el análisis diacrónico y sincrónico de los recursos que permiten la evaluación de los usos posibles y sus consecuencias. Procesos de generación, características y utilidades de los distintos productos de uso forestal que se generan a partir de imágenes obtenidas por sensores remotos. (Forestación y bosques. Inundaciones. Catastro. Mapas de potencialidad ambiental.) Elaboración de GIs.



2.4.1. 10 Taller integrador I

Objetivo general: Desarrollar habilidades prácticas en actividades experimentales y de resolución de problemas, que permita concebir la realidad como un sistema complejo en el que interactúan múltiples variables, donde tenga fundamental incidencia la acción humana.

Contenidos Mínimos: En este espacio se integrarán conocimientos que fueron adquiridos en las asignaturas de primer y segundo módulo mediante actividades prácticas interdisciplinarias que podrán cumplirse en el aula, en el laboratorio y en el campo.

2.4.2. Trayecto Producción

2.4.2.1 Creacion y gestion de pymes

Objetivo general:

Que el estudiante sea capaz de diseñar y poner en funcionamiento un emprendimiento a escala de pequeña y mediana empresa.

Contenidos Mínimos:

Introducción al emprendimiento económico, Definiciones de PyMEs. Exploración e Ideación para un Emprendimiento. Diseño centrado en las personas. Técnicas de exploración. Problema y beneficiario. Ideación y Creatividad. Diseño de un Emprendimiento personal. Clientes y Sostenibilidad. Perfil de Cliente. Introducción a la Evaluación de Impacto. Teoría de Cambio Propuesta de Valor. Modelo de Negocio Social. Canvas Presentación Efectiva. Claves de la Comunicación Efectiva. Consideraciones básicas sobre la economía de los recursos forestales.



Interpretación de datos socio-económicos. Asignación, distribución y bienestar económico. Producción, consumo y mercado sostenible. Técnicas de análisis empírico y medición de costos y beneficios.

2.4.2.2 Agrosilvicultura

Objetivo general:

Que el estudiante conozca los criterios utilizados para selección la alternativa de uso múltiple del bosque, más adecuada al sistema productivo bajo análisis.

Contenidos Mínimos:

Introducción a los sistemas agroforestales. Plantaciones agroforestales, antecedentes históricos de la actividad agroforestal. Sistemas agroforestales para las diferentes regiones del país. Crecimiento y rendimientos de los cultivos agroforestales.

2.4.2.3 Silvicultura Urbana

Objetivo general:

Conocer y desarrollar planes en ambitor urbanos para maximizar los beneficios de las coberturas vegetales en las ciudades

Contenidos Mínimos:

Los beneficios de las coberturas vegetales en las ciudades. Gestión del arbolado urbano: Planeamiento del arbolado urbano. El proceso de planeamiento: prioridades y objetivos; diagnóstico; diseño; financiamiento; divulgación y



participación ciudadana. Ejecución del plan: producción de árboles ; plantación; mantenimiento. Evaluación, control y ajuste del plan. La informática como herramienta de gestión.

2.4.2.4 Política y legislación ambiental

Objetivo general:

Conocer el marco legal y regulatorio y las políticas forestal los diferentes ecosistemas a nivel internacional, nacional, provincial y municipal

Contenidos Mínimos:

Los recursos forestales y la política ambiental. Ética ambiental y generaciones futuras. La globalización y la política forestal. Lineamiento de políticas forestales nacionales y regionales. Legislación ecológica. Marco legal del aprovechamiento de los recursos forestales maderables y no maderables. Marco legal para el manejo y uso de biodiversidad. Convenios y convenciones internacionales vinculantes al sector forestal.

2.4.2.5 Taller: Gestión de las organizaciones y Emprendedurismo

Objetivo general:

Proveer el marco conceptual y las metodologías para determinar estrategias y tomar decisiones multidimensionales de las organizaciones y desarrollar competencias específicas para su aplicación en organizaciones de distinta naturaleza

Contenidos Mínimos:



Dirección, toma de decisiones y Estrategias. Proyecciones e índices de Precios.
Gestión de Inventarios. Decisiones de financiamiento. Decisiones de largo plazo.
La evaluación de proyectos. Gestión de calidad y ambiental

2.4.3 Trayecto RESTAURACIÓN DE ÁREAS DEGRADADAS

2.4.3.1 Política y Legislación para la Restauración

Objetivo general: Conocer el marco legal y regulatorio y las políticas para restaurar los diferentes ecosistemas a nivel internacional, nacional, provincial y municipal

Contenidos Mínimos:

Convenios internacionales, leyes nacionales y provinciales que promueven la restauración. Marco político: programas, proyectos y planes para la restauración a nivel internacional, nacional, provincial y municipal.

2.4.3.2 Ecología de la restauración ambiental

Objetivo general: Conocer y aplicar los fundamentos científicos, conceptos y teorías de ecología en los procesos de restauración.

Contenidos Mínimos:

Conceptos y modelos predictivos y matemáticos para explicar patrones y procesos en sistemas ecológicos. Enfoque metodológico de Servicios ecosistémicos. Estabilidad y resiliencia de ecosistemas. Procesos ecológicos en el ecosistema. Respuesta diferencial de las especies al ambiente.



2.4.3.3 Taller de Planificación de proyectos de restauración (incluye aspectos sociales)

Objetivo general: Integrar y aplicar los conceptos de planificación en proyectos de restauración

Contenidos Mínimos:

Involucrar a las partes interesadas: vinculación y socialización de los proyectos de restauración. Identificación de grupos, organizaciones, personas relevantes y líderes de opinión, mapa de actores vinculados directa e indirectamente a los proyectos de restauración. Análisis de sus perspectivas e intereses. Mapeo de la relación entre los objetivos y otros agentes implicados. Priorización de inquietudes y relevancia de los agentes. Evaluación del contexto externo (relación con el paisaje para promover la conectividad ecológica y un manejo acorde al territorio). Inventario de los ecosistemas (previo a las actuaciones de restauración, línea base): catálogo taxonómico; estado de las condiciones ambientales; valoración de la capacidad de recuperación de la biota presente; causas de la degradación y sus efectos (impactos históricos, actuales o previstos); necesidad de reforzamiento poblacional de determinadas especies, y efectos presentes o previstos del cambio climático sobre la biocenosis y valoración de su viabilidad futura. Identificación del ecosistema de referencia. Selección del ecosistema de referencia, metas y objetivos.

2.4.3.4 Metodología de diseño, desarrollo de proyectos de restauración.

Objetivo general: Desarrollar las habilidades para diseñar y ejecutar estrategias de restauración



Contenidos Mínimos:

Propuesta de los tratamientos de restauración. Conceptos y principios básicos.
Restauración ecológica activa. Restauración ecológica pasiva. Diferentes trayectorias en el proceso de restauración de un ecosistema degradado.
Conceptos de reemplazo y rehabilitación. Compromiso a largo plazo por parte de la propiedad del terreno. Análisis de la logística.

2.4.3.5 Taller de metodología de monitoreo de áreas restauradas

Objetivo general: Desarrollar las habilidades para diseñar estrategias de monitoreo en áreas de restauración

Contenidos Mínimos:

Seguimiento: diseño para documentar la evolución del proceso de restauración.
Documentación: metodología de organización de la información del seguimiento del proyecto, recolección y archivo. Gestión adaptativa. Evaluación del proyecto.
Publicación de los resultados: preparación y difusión de informes de progreso entre las partes interesadas y/o grupos de interés.

2.4.4 Tramo Pedagógico

2.4.3.1 Didáctica General

Objetivo General

Construir un marco epistemológico para entender los fundamentos teóricos de la enseñanza



Contenidos Mínimos:

Fundamentos teóricos de la enseñanza I: conceptualización del término didáctica. Fundamentos teóricos de la enseñanza II: enseñanza, aprendizaje y comunicación didáctica. El diseño curricular: sistema educativo, currículo y niveles de concreción curricular. El rol del profesor. Las competencias en la enseñanza obligatoria. Los objetivos de la enseñanza. Los contenidos en Educación Infantil y Educación Primaria. La metodología en Educación Infantil. La metodología en Educación Primaria. La evaluación en Educación Infantil y Educación Primaria.

2.4.3.2 Pedagogía

Objetivo General:

Comprender la complejidad del fenómeno educacional y sus niveles de análisis dentro de una perspectiva contextual.

Integrar las funciones del educador y del educando en el marco de la relación interpersonal y de las prácticas pedagógicas institucionalizadas.

Analizar la complejidad del rol profesional docente, definiendo competencias y valorando las condiciones de su desempeño.

Contenidos Mínimos:

La educación en la construcción de subjetividades. La educación como práctica social, productora, reproductora y transformadora del sujeto social. Constitución del sujeto pedagógico moderno. La educación como derecho fundamental. Reconfiguración de los sujetos pedagógicos en las nuevas condiciones de globalización y postmodernidad. La constitución del magisterio como categoría



social. Las funciones de la escuela en el contexto de la modernidad. Crisis de la escuela. Teorías educativas: enfoques críticos y no críticos. El impacto del pensamiento postmoderno y la crisis de la educación. Herramientas para la construcción de una teoría educativa como práctica histórico socio cultural

La docencia como profesión. Dimensiones implicadas en el rol docente. Modelos interpretativos. Competencias, condiciones y riesgos profesionales. Funciones de la escuela actual. Relaciones con la familia y la comunidad. Compromiso profesional docente frente al Estado como agente educativo.

2.4.3.3 Psicología

Objetivos generales:

Describir los conceptos básicos y las teorías más importantes que explican el desarrollo de los seres humanos y sus tareas, en los ámbitos psicomotor, cognitivo, social y emocional

Contenidos Mínimos:

Introducción a la Psicología Evolutiva. Concepto de Desarrollo. Procesos y principios del desarrollo. Enfoques y teorías sobre el desarrollo humano. Características generales de la etapa adolescente: etapas temprana, media y tardía y tareas de cada sub-etapa. Desafíos a los que se ven enfrentados los adolescentes en el mundo globalizado. Concepto de identidad y áreas que la conforman: corporal, sexual, vocacional y social. Definición identidad personal-social. Proceso de individuación-interdependencia (diferenciación de los padres y de los pares), mecanismos de autorregulación y resolución de problemas. Criterios sociológicos y psicológicos de la transición a la adultez.



2.4.3.4. Sujeto del Educando

Objetivos generales:

Comprender el proceso de formación de un sujeto en su necesaria relación con el desarrollo cultural a través de los referentes: naturaleza, lenguaje, deseo, ley, identidad e identificación, familia, escuela y sociedad de conocimiento.

Contenidos Mínimos:

El concepto de sujeto. Representaciones e imaginarios sociales. El sujeto como problema. Las representaciones de infancia, adolescencia, juventud y adultez que sustentan las prácticas pedagógicas. Su construcción histórica. Las prácticas culturales y las construcciones de subjetividades. Nuevas configuraciones sociales, culturales, familiares y grupales. Culturas Juveniles. Aportes de las teorías psicológicas para entender la construcción de nuevas subjetividades. Sujeto de la educación - educando- alumno. Tramas y vínculos pedagógicos. El lugar de la escuela y el docente en la constitución de subjetividad. La cultura escolarizada. Grupo como matriz sociocultural. Sujetos en diferentes contextos, niveles y modalidades educativas.

2.4.3.4. Tecnología de la información y la Comunicación

Objetivo general: Dar a conocer al profesional la necesidad de adquirir competencias en el uso adecuado de las tic's como elemento propio de los procesos de enseñanza – aprendizaje , que le permitan responder a las exigencias de nuestra realidad actual dominada por la comunicación y la tecnología.

Contenidos Mínimos:



Tics , Sociedad de la Información y el conocimiento. Generalidades, definiciones. Aplicaciones y usos. Sesión Tics y la Educación. Integración de las TICs en el aula. Información vs conocimiento. Sociedad de la Información y del conocimiento. El modelo educativo y las TIC 3. Alfabetización en redes digitales de información. Alfabetización en manejo de la información. Alfabetización en manejo de componentes de imagen visual. Alfabetización en medios digitales de comunicación y colaboración. Alfabetización multimedia. Ciudadanía digital
