

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO
FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES

CURSO DE POSGRADO:

DIVERSIDAD VEGETAL Y ETNOBOTÁNICA

Los saberes locales para el desarrollo sustentable en ambientes semiáridos

PROFESORES RESPONSABLES:

MG. ING. AGR. MANUEL OSCAR PALACIO

DR. ING. FTAL. ENRIQUE ROGER

Fecha propuesta:

2025



Nombre del Curso: Diversidad Vegetal y Etnobotánica: los saberes locales para el desarrollo sustentable en ambientes semiáridos

Profesor Responsable: Mg. Ing. Agr. Manuel Oscar Palacio

Profesor Colaborador: Dr. Ing. Ftal. Enrique Roger

Carga Horaria: 40 horas teórico-prácticas

Fecha: Viernes 27 de Junio

Sábados: 28 de junio, 5 y 12 de Julio

Horario: 9-13h

Modalidad: estrategia híbrida (puede tomarlo totalmente online)

Destinatarios: Alumnos de las carreras de Doctorado en Ciencias y Tecnologías Forestales y Maestría en Manejo Forestal y Desarrollo Local (Puede abrirse a otros graduados con título vinculado a la agronomía y ciencias biológicas, de acuerdo al criterio del Comité de Posgrado)

1. Marco conceptual e importancia actual/Fundamento

En ambientes semiáridos, la diversidad vegetal cumple un rol fundamental en la estabilidad, resiliencia y sostenibilidad de estos ecosistemas ante los desafíos que presentan las condiciones actuales, tanto endógenas como exógenas, que amenazan su sustentabilidad. La diversidad vegetal contribuye a que los ecosistemas sean más resistentes frente a una serie de factores que amenazantes, tales como: sequías, incendios o plagas, erosión, entre otros. Además, mejora la fertilidad del suelo, influye positivamente en el ciclo del agua, ofrece una amplia variedad de hábitats y alimentos para la fauna y presenta un alto valor cultural y económico para las comunidades asentadas en este tipo de ambientes.

El vínculo entre las personas y las plantas, así como la evolución de esa asociación es el objeto de estudio de la Etnobotánica. En los últimos años, como consecuencia de la creciente erosión ambiental y cultural generada por fenómenos globalizantes, las investigaciones de carácter etnobotánico han estudiado la participación activa de los procesos bioculturales generando información útil para promover el desarrollo sustentable.

El tema central del curso está relacionado con las herramientas propias de la etnobotánica que pueden emplearse para generar investigaciones e intervenciones que afiancen el desarrollo comunitario y propicien la conservación de la diversidad biocultural, rescatando los saberes locales sobre las plantas del entorno y dejando constancia de su existencia y de los procesos que llevaron a su construcción actual.

2. Objetivos

- a) Proporcionar elementos teórico-prácticos que permitan una comprensión general de la diversidad vegetal en ambientes semiáridos y su importancia para el desarrollo sustentable.
- b) Conocer la importancia de los estudios etnobotánicos en contextos forestales y agroforestales de los ambientes semiáridos.
- c) Adquirir herramientas metodológicas y capacidades para el diseño de estrategias para el estudio de la conservación de la diversidad bio-cultural a partir del conocimiento botánico local.

- d) Estudiar las interacciones entre las plantas y las comunidades de la región, reflejados en los saberes locales sobre las especies vegetales involucradas en prácticas sociales y productivas.
- e) Brindar herramientas prácticas para la identificación y documentación de la flora y sus usos etnobotánicos



3. Contenidos

Módulo 1: Introducción a la Diversidad Vegetal

Diversidad vegetal, concepto. Flora: concepto y tipos. Plantas nativas, endémicas e introducidas. Formas de vida de las plantas. Nomenclatura botánica: nombres científicos y comunes de las plantas. Base de datos botánicos, usos e importancia. Técnicas de recolección, conservación y documentación de colectas botánicas. La diversidad vegetal de la región Chaqueña: regiones fitogeográficas y ecorregiones.

Módulo 2: Fundamentos de la Etnobotánica

Etnobotánica: concepto y objeto de estudio. Relaciones con otras disciplinas y su inserción en el campo de las ciencias biológicas y sociales. Relevancia cultural de la etnobotánica. La investigación etnobotánica en el mundo, en la Argentina, y en la región chaqueña. Principales líneas de investigación a nivel local, regional, nacional e internacional. El conocimiento botánico tradicional, local, ecológico, popular. Fuentes del conocimiento botánico local y su transmisión social: mecanismos vertical, horizontal y oblicuo.

Módulo 3: Métodos y técnicas de la Etnobotánica

Postulados y enfoques de la investigación etnobotánica. Bases teóricas: metodología en estudios cualitativos y cuantitativos, aproximaciones epistemológicas. Métodos etnobotánicos: entrevistas, encuestas, observación participante, y análisis documental. Objetivos. Información a recolectar. Materiales necesarios. Selección y elección de interlocutores. Perfil del entrevistado. Recorridos etnobotánicos. Procesamiento de muestras. Método Bola de nieve. Valores de uso e índices. Criterio de consenso y saturación teórica. Marco legal y ético de los estudios etnobotánicos.

Módulo 4: Las plantas útiles: aproximación a la etnoflora

Las plantas útiles. Cosmos-Corpus-Praxis. Prácticas culturales asociadas a las plantas. Destino y categorías de uso. Plantas vinculadas a prácticas sociales y domésticas: plantas empleadas como combustible, en construcciones; plantas medicinales, ornamentales, mágicas, rituales, otras. Plantas asociadas a prácticas productivas: forrajeras, veterinarias, melíferas. Las plantas comestibles. Otros destinos o categorías de uso.

4. Evaluación

Entendida la evaluación como un proceso que permite la comprensión de la construcción de los aprendizajes y la integración de los contenidos abordados, se pretende que sea continua, formativa e integral. Un breve formulario google permitirá disponer información diagnóstica sobre la formación y experticia de los participantes al curso, en especial en relación a los contenidos. Durante el desarrollo del mismo se pondrá atención a la participación de los estudiantes sea a través de la presentación de los informes y la intervención en las distintas actividades propuestas que permitan examinar su capacidad de análisis y reflexión sobre la temática. La evaluación sumativa, pensada como la elaboración de una idea proyectos o una evaluación teórica mediante un formulario google (lo cual estará a la elección de cada participante) permitirá comprobar el alcance los objetivos planteados.

Los requisitos de aprobación del curso son los siguientes:

- a) 80% de asistencia a los encuentros obligatorios.

- b) Presentación de Informes de Seminarios
- c) Participación en la salida de campo (en el caso de estudiantes locales)
- d) Aprobación de una evaluación final sobre los contenidos del curso (mediante formulario google) o desarrollo de una “idea proyecto” de investigación sobre la temática del curso (Optativo)



5. Infraestructura necesaria

- Aula híbrida con capacidad para 30 personas e caso de encuentros presencial -
- Vehículo con chofer y combustible para el desarrollo de una salida de campo de 8 hs de duración con un recorrido aproximado de 200 km (ida y vuelta)
- Plataforma virtual Moodle (o similar)
- Licencia para clases virtuales

6. Bibliografía

- Albuquerque, Ulysses P. de; Lucena, R. F. P. de; Cunha, L. Vital Fernandes Cruz da. (2008). *Metodos e Tecnicas na pesquisa etnobotánica*. 2ª Edición. Comunigraf Editora. 323 p. Recife, Brasil.
- Alexiades, M. (1996). Collecting Ethnobotanical Data: An introduction to basic concepts and techniques. En: M. N. Alexiades (ed.), *Selected Guidelines for Ethnobotanical Research: a Field Manual*. New York Botanical Garden, Nueva York, EEUU.
- Almedom, A., U. Blumenthal, U. L. Manderson. (1997). *Procedimientos para la Evaluación de la Higiene - Enfoques y Métodos para Evaluar Prácticas de Higiene Relacionadas con el Agua y Saneamiento*. ODA INFDC – LONDON SCHOOL OF HYGIENE & TROPICAL MEDICINE UNICEF. International Nutrition Foundation for Developing Countries (INFDC)
- Ander Egg, E. (1993). *Técnicas de Investigación Social*. 23ª Edición. Editorial Magisterio del Río Hondo. Buenos Aires.
- Angiosperm Phylogeny Group (APG). 2003. An update of the Angiosperm Phylogeny Group classification for the orders and families of flowering plants: APG II. *Botanical Journal of the Linnean Society* 141, 399-436.
- Benitez de Rojas, C. (Coord.) 2006. *Botánica Sistemática, fundamentos para su estudio*. Cátedra de Botánica Sistemática. Facultad de Agronomía. Universidad Central de Venezuela. Maracay. 242 pp.
- Burkart, R., N. Bárbaro, R. O. Sánchez, and D. A. Gómez. 1999. Ecorregiones de la Argentina, APN, PRODA. Pp. 43.
- Cabrera, A. L. 1976. Regiones fitogeográficas argentinas. Pp. 1-85 en W. F. Kugler (ed.). *Enciclopedia Argentina de Agricultura y Jardinería*. Tomo 2. 2da edición. Acme, Buenos Aires, Argentina. Fascículo 1.
- Carreño Hidalgo, P. C. (2016). *La etnobotánica y su importancia como herramienta para la articulación entre conocimientos ancestrales y científicos*. Tesis para el título de Licenciado en Biología. Facultad de Ciencias y Educación. Universidad Distrital Francisco José De Caldas. Bogotá.
- Carrizo E. del V., Roic, L. D. y Palacio M. (2002). Las plantas de uso medicinal en la flora de los alrededores de Santiago del Estero. *Dominguezia*, Vol. 18 Pág. 26-35. Buenos Aires, Argentina.
- Carrizo, E; M. Palacio y L. D. Roic (ex aequo). (2005). Uso medicinal de algunas especies nativas en Santiago del Estero (República Argentina). *Dominguezia* 21 (1) 25-32. Buenos Aires. ISSN 0327-2818.
- Carrizo, E. y M. O. Palacio. (2013). Empleo de plantas nativas por poblaciones rurales de Santiago del Estero. En A. S. Albanesi, R. Paz, M. T. Sobrero, S. Helman y S. Rodríguez (Editores). *"Hacia la construcción del desarrollo agropecuario y agroindustrial. De la FAyA al NOA"*. Ediciones Magna. ISBN 978-987-1726-16-5. Facultad de Agronomía y Agroindustrias.

Universidad Nacional de Santiago del Estero. Pág. 269-284. Tucumán, Argentina
Castellanos Camacho, L. I. (2011) Conocimiento etnobotánico, patrones de uso y manejo de plantas útiles en la cuenca del Río Cane-Iguaque (Boyacá - Colombia); una aproximación desde los sistemas de uso de la biodiversidad. Ambiente y Sociedad Vol. 14. Pg. 45-74. Flora Argentina. (2025). Flora argentina.<http://www.floraargentina.edu.ar/>



- Giménez, A. M. y J. G. Moglia. 2003. Árboles del Chaco Argentino. Guía para el Reconocimiento Dendrológico. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación - Facultad de Ciencias Forestales de la Univ. Nacional del Santiago del Estero. Santiago del Estero.
- Gutiérrez, H. F. y A. M. Luccheti. 2010. Botánica sistemática de las plantas con semillas. Colección Cátedra. Ediciones UNL. Universidad Nacional de Litoral. Santa Fe, Argentina. 298 p.
- Gutiérrez, H. F. 2014. Botánica sistemática de las plantas con semillas: principales familias de Gimnospermas y Monocotiledoneas. Colección Cátedra. Ediciones UNL. Universidad Nacional de Litoral. Santa Fe, Argentina. 212 p.
- Hilgert, N. I. (1998). Las plantas vinculadas con el ámbito doméstico y la subsistencia de los campesinos de la cuenca del río Zenta, Dpto. Orán, Prov. Salta. Tesis Doctoral. Univ. Nac. de Córdoba, Argentina.
- Hammersley, M. y P. Atkinson. (1994). Etnografía: métodos de investigación. Paidós, Barcelona. 297 p.
- Hernández Xolocotzi, H. (2012). El concepto de Etnobotánica. Etnobiología 10, Suplemento 1, Instituto de Botánica Darwinion. 2025. Base de Datos. Web site. <http://www.darwin.edu.ar/>.
- Katinas, L. 2001. El Herbario: significado, valor y uso. Probiota, Serie Didáctica Nº 1. Disponible en internet.
- Marin Corba, C., D. Cárdenas López y S. Suarez (2005) Utilidad del valor de uso en etnobotánica. Estudio en el departamento de Putumayo (Colombia). *Caldasia* Vol.27, n.1 pp.89-101. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0366-52322005000100004&lng=en&nrm=iso. issn 0366-5232.
- Morello, Jorge y Adámoli, J. (1968). "Las grandes unidades de vegetación y ambiente del Chaco Argentino". Primera parte. INTA. Serie fitogeografía 10: 1-25 p.
- Morello, Jorge y Adámoli, J. (1974). "Grandes unidades de vegetación y ambiente del chaco argentino: vegetación y ambientes de la provincia de Chaco" – Serie Fitogeográfica Nº 13 Segunda parte. INTA.
- Morello, Jorge, Silvia D. Matteucci, Andrea F. Rodríguez y Mariana Silva. 2012. Ecorregiones y complejos ecosistémicos argentinos. 1a ed. - Buenos Aires : Orientación Gráfica Editora, 752 p.
- Orfila, Edgardo N. 2011. Las clasificaciones de las plantas. 1ª Edición. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Buenos Aires, Argentina. 182 p. Palacio, M. O. (2021). Flora leñosa de importancia para abejas nativas en Santiago del Estero, Argentina. Revista de Ciencias Forestales – Quebracho Vol.29 (1,2). Pág. 71-77 Palacio, Manuel O., Carrizo, E., Roger, E., Coria, O. y Epstein Vittar, M. F. (2017). Flora leñosa de interés apícola en bosques serranos de Choya y Guasayán, Santiago del Estero. En A. S. Albanesi, R. Paz, M. T. Sobrero, S. Helman y S. Rodríguez (Editores). Hacia la construcción del desarrollo agropecuario y agroindustrial. De la FAYa al NOA. Facultad de Agronomía y Agroindustrias. Universidad Nacional de Santiago del Estero. Ediciones Magna. Pág. 269-284. Tucumán, Argentina.
- Palacio, M. O. y E. Roger. 2016. Árboles autóctonos de Santiago del Estero: Guía para su reconocimiento en el Jardín Botánico Ing. Lucas D. Roic. EDUNSE. Editorial Universitaria. Universidad Nacional de Santiago del Estero. Salta, Argentina. 224 p.
- Palacio M. O., Roger E., Vecchioli S. y Morend S. (2021). Flora Santiagueña: conocimiento y revalorización de los recursos vegetales nativos. En El Gran Chaco: buen vivir, diversidad y desarrollo sostenible. 1a ed. Universidad Nacional de Santiago del Estero, EDUNSE. ISBN 978-987-4456-26-7
- Roger, E. (2022). Conocimientos y prácticas silvopastoriles en el noreste de la provincia de

Santiago del Estero, Argentina: una aproximación etnobotánica (Tesis doctoral). Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Santiago del Estero, Santiago del Estero.

Roic, L. D., E. del V. Carrizo y M. O. del V. Palacio, ex aequo. 1999. Composición de la flora de los alrededores de la ciudad de Santiago del Estero, Argentina. Quebracho 8: 40-46. Santiago del Estero, Argentina.



- Roic, L. D. y A. A. Villaverde. 1999. Árboles y arbustos cultivados en la ciudad de Santiago del Estero, Argentina. Quebracho 7: 79-88. Santiago del Estero, Argentina.
- Romero, P. (2005). Herramientas metodológicas participativas en proyectos de desarrollo. Publicado en Internet, disponible en <http://www.mailxmail.com>.
- Toledo, V. (1982). La etnobotánica hoy: reversión del conocimiento, lucha indígena y Proyecto nacional. Biótica 7 (2) 141-150.
- Villasante, T.R., M. Montañés; J. Martí, (2000). La investigación social participativa. El viejo topo. Madrid.
- Stevens, P.F. 2001. Angiosperm Phylogeny Website. Version 8, June 2007. <http://www.mobot.org/MOBOT/research/APweb/>
- WFO. (2024). World Flora Online. <http://www.worldfloraonline.org>

6. Estrategias Metodológicas

En general se propondrá un abordaje de los contenidos mediante clases teóricas y prácticas, tanto presenciales como virtuales, orientadas con dispositivos elaborados a tal fin, buscando posibilitar la construcción activa del aprendizaje por parte del participantes del curso, tomando el docente el rol de orientador y organizador del proceso. Se propondrán alternativas de trabajo que le permitirán al alumno vivenciar la teoría como herramienta para la práctica de la investigación.

El curso se desarrollará bajo la modalidad híbrida, esto es con encuentros presenciales y virtuales que incluirán trabajos del tipo de seminarios con la elaboración de informes que serán compartidos en los encuentros. Las clases se realizan en el espacio-aula en la sede institucional pudiendo uno o más de los asistentes participar de modo presencial u, optativamente, en modo remoto a través de un espacio-aula de video comunicación bajo protocolos y disposiciones específicas que aseguran las interacciones sincrónicas entre todos los participantes independientemente de su localización

En los encuentros se abordaran los contenidos teóricos del curso, integrando las clases expositivas de carácter dialógico y trabajos en grupo aplicando distintas dinámicas de procesamiento de la información y de comunicación que favorezcan al desarrollo de la oralidad y la escucha atenta y participativa. Para promover el análisis reflexivo se elaboraran una serie de dispositivos que orienten a la lectura de la bibliografía obligatoria, tarea que tendrá carácter no presencial.

Una actividad eminentemente práctica consistirá en el desarrollo de una salida de campo, en la que los participantes podan articular los contenidos abordados en el reconocimiento in situ de la vegetación de la región y la aplicación de algunas de las técnicas propias de la etnobotánica que permitan la recuperación de los saberes locales de grupos seleccionados. En el caso de participantes de otros lugares que no puedan asistir se definirá una actividad alternativa.