

Trabajo Integrador Final de Especialización

Reconstruyendo el proceso de evaluación: incorporación de la rúbrica en el Seminario de Energía de Biomasa, de la carrera de Ingeniería en Industrias Forestales de la Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Santiago del Estero”

Reconstructing the evaluation process: incorporating rubric in the Seminar on Biomass Energy to the Forest Industries Engineering Program at the National University of La Plata, Argentina

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Directora: Dra. Amelia Nancy Giannuzzo¹ Codirector: Mag. Isabel Velázquez de Reyes²
Asesora Pedagógica: Prof. Elisa Marchese³

Ludueña, Myriam Ethel⁴

RESUMEN DESCRIPTIVO

El presente Trabajo Final se desarrolló en el marco de la carrera de Especialización en Docencia Universitaria Modalidad a Distancia, brindada por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, dependiente de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. El objetivo fue rediseñar la propuesta de evaluación del Seminario de Energía de Biomasa, asignatura obligatoria de la carrera de Ingeniería en Industrias Forestales, y opcional para las carreras de Licenciatura en Ecología y Conservación del Ambiente e Ingeniería Forestal de la Facultad de Ciencias Forestales de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, a partir de concebirla como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, diseñando una estrategia metodológica orientada a la incorporación de la rúbrica con criterios de evaluación. Durante el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) en el año 2020, se incorporó un trabajo final integrador tipo monografía, al proceso de evaluación que se venía realizando: trabajos prácticos y examen final. El conflicto emocional que genera en las y los estudiantes el examen final tradicional, en muchos casos, es condicionante en su vida académica. Las prácticas de evaluación propuestas como instancia de control y repetición de información no acercan a las y los estudiantes a situaciones problemáticas próximas a las que podrían encontrar en la vida profesional. En la vida real se presentan casos que exigen un trabajo en equipo de reflexión, reorientación, reformulación y reconstrucción en la resolución de problemas. La evaluación dentro del proceso de formación debe ser continua, constante y perdurable en el tiempo, como una herramienta que genera información para promover un desarrollo integral del proceso de transformación propiciando el crecimiento y articulación de aquellos sujetos involucrados con sus futuros contextos profesionales. Se realizó un diagnóstico de la evaluación durante el ASPO lo que permitió instrumentar una estrategia metodológica innovadora para la evaluación del proceso de aprendizaje teniendo en cuenta el proceso de enseñanza. Este paso es importante dentro del proceso formativo en el marco institucional pues

¹ Departamento de Ecología, Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Santiago del Estero, Av. Belgrano S 1912, Santiago del Estero, Argentina. E-mail: nancygia@unse.edu.

² Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías, Universidad Nacional de Santiago del Estero, Av. Belgrano S 1912, Santiago del Estero, Argentina. E-mail: kelly_velazquez@yahoo.com.ar

³ Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Avenida 124 y 51, La Plata, Buenos Aires, Argentina. E-mail: elilaca@hotmail.com

⁴ Tesista. Ing. Ind. Ftles. Instituto de Tecnología de la Madera (ITM), Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Santiago del Estero, Rutas N° 26 y N° 9 km 1134 4206 Villa El Zanjón, Santiago del Estero, Argentina. Trabajo Final Integrador presentado como requisito para obtener el grado de Especialista en Docencia Universitaria. Año 2021. Universidad Nacional de La Plata, Avenida 124 y 51, La Plata, Buenos Aires, Argentina. E-mail: mel@unse.edu.ar.

necesita la certificación de los aprendizajes, pensada no como algo en el momento de asignar calificaciones centrado sólo en las y los estudiantes y en el resultado, sino para completar los requerimientos administrativos -acreditación de cursada o final de un espacio curricular-.

Palabras clave: matriz de valoración, instrumento de evaluación, proceso de enseñanza, aprendizaje y de evaluación, Seminario de Energía de Biomasa.

ABSTRACT

This work is developed within the Program on Specialization in University Teaching, Distance Mode, offered by the Faculty of Humanities and Education Sciences of the National University of La Plata, Argentina. The work is aimed at redesigning the evaluation instance of the Seminar on Biomass Energy, required subject in the Forest Industries Engineering Program and eligible for both the Licenciatura in Ecology and Environment Conservation and Forest Engineering, Programs offered by the Forest Sciences Faculty in the National University of Santiago del Estero, Argentina. Such a proposal stems from conceiving evaluation as part of the teaching-learning processes and is oriented to design a methodological strategy that allows to incorporate rubric as a criterium for evaluation. During the preventive and mandatory social confinement (ASPO) stage in 2020, a monograph-like comprehensive final work was incorporated into the ongoing evaluation process (i.e., practical works and final exam). The emotional conflict brought about by the traditional final exam in most of the students hampers their academic performance. The evaluation practices proposed as instances for the control and repetition of information do not face students to future problem situations likely to find in their professional life. In real life, there are cases that demand teamwork for reflecting, reorienting, reformulating, and solving problems. Evaluation within the educational process must be continued, permanent and perdurable in time as a tool that generates information to promote the integral development of the transforming process by fostering growth and articulation of those involved with their future professional contexts. A diagnosis of the evaluation was carried out during the ASPO which allowed to instrumentalize an innovating methodological strategy to evaluate the learning process considering the teaching process. This is an important step in the formative process within an institutional frame where the certification of what was learned is needed, though not only as being centered at students and results at the time of grading but to the fulfillment of administrative requirements such as certification of attendance or course finalization.

Keywords: assessment matrix, evaluation instrument, teaching, learning and evaluation process, Biomass Energy Seminar.