

AMBITO: DOCENCIA				
Dimensión	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
<p>Lineamientos políticos y organizacionales que orientan la función</p>	<p>-Existe una estructura organizativa institucionalizada en Departamentos académicos y Escuelas, con sus respectivos Reglamentos de funciones</p> <p>-Existe marco regulatorio de la función docente y de alumnos (Estatuto UNSE, Reglamento de alumnos)</p> <p>- Existe una política definida para el curso de ingreso</p> <p>- Existe buena apertura a la autoevaluación y decisión política de cumplir con los estándares que exige la acreditación de las carreras de la FCF</p>	<p>-Faltan lineamientos que orienten la capacitación pedagógica de docentes e incentiven la formación en líneas temáticas de interés para la oferta académica de la Facultad</p> <p>-Falta definir políticas de control, incentivos y sanciones a la práctica docente</p> <p>-Falta implementar sistema de Carrera Docente</p> <p>-Dificultad para cumplir con la regularidad los concursos en tiempo y forma y poder normalizar la planta docente</p> <p>-La Estructura Departamental actual resulta poco funcional.</p> <p>-Falta reglamentación que contemple el perfil y requisitos mínimos para cada categoría docente y la valoración adecuada de los antecedentes.</p> <p>-Docentes con sobrecarga de materias</p> <p>-No se aprovecha adecuadamente la formación especializada de algunos docentes en las asignaturas de grado y en el Posgrado</p>	<p>- Posibilidad de cooperación con otras unidades académicas de la UNSE que poseen servicios de apoyo pedagógico (Ej: GaME)</p> <p>-Ofertas de posgrados a distancia en docencia universitaria en otras universidades y de posgraduados en esta especialidad en la UNSE</p> <p>-Sistema de becas UNSE y otras fuentes de créditos blandos para financiamiento de actividades de capacitación y formación de posgrado de los docentes (Caja compensatoria, Banco Río-Universia)</p> <p>-Preocupación a nivel de UNSE para implementar la Carrera docente</p> <p>-Proceso de acreditación de carreras que establece estándares de calidad</p>	<p>-Restricciones en el presupuesto universitario que ponen en riesgo el normal funcionamiento de la universidad.</p> <p>-El sistema de evaluación del rendimiento docente e incentivos impone sobrecarga de funciones (docencia, investigación, extensión, formación de recursos humanos, gestión, publicaciones...) que afecta la calidad de la docencia.</p> <p>-Políticas provinciales con moderado énfasis en el sector forestal y ambiental</p> <p>-Pocas empresas en el ámbito provincial que demanden personal técnico/profesional en el sector forestal/ambiental</p> <p>-Se carece de una Secretaría de Posgrado a nivel Universidad que gestione a nivel nacional e internacional</p> <p>-Falta política de articulación formal entre UNSE con el nivel medio.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Escasa comunicación al resto de la comunidad de la FCF sobre lo recibido en cursos, jornadas, proyectos... -No hay atención en Departamento Alumnos por la tarde -Mesas de exámenes a veces no se integran con dos profesores -Sistema de cupo demasiado amplio que afecta el rendimiento en las materias correlativas y acumulación de materias para rendir -Poca participación de los claustros en las actualizaciones o nuevas formulaciones de los planes de estudio. 		
Oferta Académica	<ul style="list-style-type: none"> -Carreras orientadas a problemáticas con demanda creciente por la sociedad y acordes a las realidades provincial y regional -Oferta de carreras singulares y en algunos casos únicas en el país -Títulos de carreras profesionales reconocidos por el Consejo de Profesionales de la provincia 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de política y personal docente capacitado para implementar la formación virtual en el proceso educativo ante la demanda creciente de esta modalidad de estudio. -Falta de articulación entre la propia oferta académica de la Facultad (Ej: tecnicaturas con Lic. o Ing.) y con otras carreras similares del medio. -Discontinuidad en el funcionamiento de las Comisiones 	<ul style="list-style-type: none"> -Posibilidad de cooperación con la Escuela de Innovación Educativa UNSE para oferta de carreras a distancia y de capacitación en enseñanza virtual -Posibilidades de compatibilizar ciclos comunes con otras carreras similares o de Ingenierías entre redes de Universidades y homologación de Títulos a nivel Mercosur -Existencia de profesorado en 	<ul style="list-style-type: none"> - Universidades que ofrecen carreras a distancia con modalidad virtual - Otras instituciones universitarias con ofertas académicas similares en provincias cercanas (Tucumán, Córdoba, Chaco, Formosa, Salta) -La oferta académica es poco conocida en el medio. -La estructura curricular del Nivel

		<p>de Seguimiento de las carreras que afectan su análisis y actualización periódica.</p> <p>-Oferta de Profesorado en Ecología pero suspendida</p>	<p>Biología a nivel provincial</p> <p>-Existencia de profesorado en la UNSE o Provincia que pueden fortalecer la formación pedagógica del profesorado ofrecido por la FCF.</p>	<p>medio de la Provincia no reconoce adecuadamente al Título de Profesor en Ecología y Conservación del Ambiente para ejercer la docencia</p>
Personal docente	<p>- Alta proporción de docentes con carreras de posgrado: doctorados, maestrías y especializaciones en diversas áreas lo que permite ofrecer carreras y cursos de posgrado y elevar la formación de grado y pregrado en la Facultad.</p> <p>-Algunos docentes con prestigio y reconocidos en ámbitos provincial, nacional y regional</p> <p>- Motivación del cuerpo docente por continuar capacitándose</p> <p>-Alta proporción de docentes con dedicación exclusiva</p> <p>-Auxiliares Estudiantiles y Becarios de investigación que pueden apoyar la atención de las cátedras</p>	<p>-Escasos docentes con formación pedagógica</p> <p>-Insuficiente personal docente para atender materias básicas en primer año</p> <p>-Insuficiente personal auxiliar docente joven que permita recambio futuro del cuerpo de profesores. Varios profesores a jubilarse en los próximos 5 años</p> <p>-Faltan docentes con formación específica para el ciclo profesional de la Lic. en Ecología</p> <p>- Docentes con formación de posgrado y buen CV sin oportunidades de concursos</p> <p>-Fallas en la enseñanza: (Incumplimiento de horarios, retraso en el paso de regularidades, clases monótonas o poco preparadas, dictado de temas repetidos en la misma y en diferentes asignaturas).</p>	<p>-Convenios con otras universidades para facilitar movilidad docente</p> <p>-Especialistas en otras Facultades de la UNSE que pueden fortalecer el equipo docente en áreas de vacancia de la FCF</p> <p>-Oferta de Posgrados que permitan fortalecer la formación disciplinar y pedagógica de los docentes a distancia o en Universidades cercanas (Tucumán, Córdoba)</p>	<p>-Bajos sueldos en particular del personal con dedicación simple o semiexclusiva que repercute en el grado de compromiso con la institución</p> <p>-Escaso presupuesto y disponibilidad de puntos para incorporar nuevos docentes o facilitar el ascenso de categoría</p> <p>-</p>

<p>Alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tener implementado el Sistema informático SIU- Guaraní facilita los trámites en Dto. Alumnos -Carreras de grado y pregrado gratuitas - Existe marco reglamentario : (tutorías, trabajos finales, reglamento de alumnos, PPS y pasantías) -Trato directo con grupo de profesores -Apoyo de la FCF/Rectorado para viajes a Congresos, Jornadas y eventos -Implementado un sistema de Ayudantías Estudiantiles rentado y con cobertura social -Motivación por participar activamente y aportar constructivamente al desarrollo de la Facultad (Talleres estudiantiles, Centro de Estudiantes...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Deficiencias en competencias necesarias para el ingreso y permanencia en el sistema universitario -Curso de ingreso no es suficiente para mejorar la calidad para el rendimiento satisfactorio en primer año -Bajo número de alumnos por carrera y demora excesiva en graduarse -Bajo rendimiento académico y alto grado de deserción en los primeros años de las carreras -Carencias en manejo de técnicas de estudio -Pocas oportunidades de promoción de materias (en particular las básicas) que permitan avanzar más rápido en la carrera y reducir el cupo de materias -Difícil acceso a biblioteca principal de la FCF al estar en el Zanjón -No se aprovechan todos los llamados de exámenes para rendir -No está implementado el sistema de Tutorías permanentes para alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> -Existen disponibilidades de becas (comedor, mérito, bicentenario, otras...) -Proyecto de construcción de Residencia Universitaria -Existencia de la Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil de la UNSE que gestiona el Polideportivo, Grupo TUNSE, coro y otras actividades deportivas/culturales -Oportunidades de participar en proyectos de investigación/voluntariados -Disponibilidad de programas de movilidad estudiantil (Ej: CRISCOS) 	<ul style="list-style-type: none"> -Nivel medio no preparara adecuadamente las capacidades y los contenidos básicos necesarios para el ingreso a la Universidad -Situación económica de la provincia y del país que influye negativamente en las oportunidades de iniciar o continuar una carrera universitaria
-----------------------	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> -Limitada disponibilidad de becas que permitan cubrir satisfactoriamente costos de estudios y de vida, para estudiantes de escasos recursos y del interior/otras provincias -En algunas materias hay una inadecuada distribución de carga horaria (muchas horas seguidas de clase y horarios que dan poco margen para trasladarse entre Zanjón y Central) -Escasos eventos deportivos/culturales 		
Currículo	<ul style="list-style-type: none"> -Planes de estudio con asignaturas optativas que posibilitan flexibilidad en la formación personal -Exigencia de Trabajo final y Pasantías, que permiten integrar la formación teórico/práctica preparatoria para el ejercicio profesional y consolidar la experiencia en análisis de la realidad y capacidades de investigación y comunicación -Los currículos se orientan a las demandas del medio 	<ul style="list-style-type: none"> -Algunas materias básicas (Matemática, Física, Química, Biología) tienen programas muy extensos para las cargas horarias asignadas -Mayor conexión con la aplicación en lo disciplinar -No hay un ciclo común para las Ingenierías - Elevada carga horaria de clases que deja escaso tiempo para estudio - En Planes de estudio de Tecnicaturas e Ing. Industrias no hay materias optativas que permitan 	<ul style="list-style-type: none"> -Posibilidad de acreditación de la carrera de Ingeniería Forestal. -Posibilidad de articular los currículo con otras carreras -Existencia de proyectos desde la SPU (Ej: voluntariado) que permite fortalecer la experiencia práctica con la realidad -Posibilidad de cursado vocacional de asignaturas de acuerdo a interés del estudiante -Posibilidad de enriquecer la formación curricular mediante el aporte de la experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> -Hay carreras que todavía no son consideradas "de riesgo" y por lo tanto no acreditan en CONEAU (LECA, Ing. Industrias Forestales, Tecnicaturas) -Carreras con competencias similares (Ej. Ing. Agronómica con Ing. Forestal)

	<p>-Revisión periódica de los planes de estudio para realizar ajustes</p>	<p>flexibilidad en la formación personal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de asignaturas o espacios de formación humanística y cultural. -Escasa articulación horizontal y vertical entre cátedras que afectan el desarrollo de las materias y los planes de estudio -Déficit de espacios de integración interdisciplinaria en actividades teórico/prácticas y evaluativas, estructura académica parcializada del conocimiento - Gran atomización de las materias básicas entre las diferentes carreras que sobrecarga a los docentes -Escasa formación práctica que refuercen las capacidades y competencias profesionales 	<p>profesional de graduados</p>	
<p>Recursos materiales y servicios de apoyo a las actividades curriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Institutos de investigación con equipamiento que permiten mejorar el proceso de enseñanza -Laboratorio de computación con conexión a Internet -Personal para el servicio de traducción en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> -Biblioteca poco accesible al estar en el Zanjón y con necesidad de actualización de la bibliografía -Algunos equipos informáticos desactualizados - Insuficientes recursos didácticos y audiovisuales para el desarrollo de las clases y para el trabajo de las cátedras (cañón, conexión Internet 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejoramiento de laboratorios talleres y demás dependencias, bajo las normas de seguridad. - Biblioteca Central en red y con disponibilidad de acceso a biblioteca virtual -Ciber de la UNSE a disponibilidad de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> -Bajo presupuesto asignado para la educación universitaria y escaso margen del presupuesto de la UNSE para inversión en infraestructura y equipamiento -Los requerimientos legales para compra de vehículos y equipamiento del estado no permite el pago en cuotas dificultando su posible

	<p>-Existencia de biblioteca y fotocopidora en el Centro de Estudiantes</p> <p>-Se puede adquirir equipamiento y recursos por los proyectos de investigación y extensión y servicios a terceros y la Cooperadora de la FCF puede adquirir o recibir donaciones de recursos</p>	<p>en aulas, material de laboratorio, papel, impresora, PC...)</p> <p>-Deterioro en instalaciones y equipamiento por escaso mantenimiento y por el tiempo: (instrumental óptico y electrónico, medios audiovisuales, maquinaria, vehículos, infraestructura, etc).</p> <p>-Parque automotor para traslado de estudiantes antiguo y deteriorado, que lo hacen ineficiente y costoso de mantener</p> <p>- No se usa regularmente el sistema SIU de información para la actividad docente</p> <p>-Los espacios actuales de aulas resultan reducidos para un incremento de la cantidad de estudiantes</p>	<p>-Centro de estudios de lenguas extranjeras en la UNSE (CESELEX)</p> <p>- Programas de la SPU que permiten fortalecer equipamiento mediante proyectos</p> <p>-Disponibilidad en UNSE de aula virtual para teleconferencias</p>	<p>adquisición</p> <p>-Pésimo servicio de transporte al Zanjón que produce demoras e irregularidad en el traslado y mayores costos y riesgos por traslado en remis</p>
Posgrado	<p>- La política de formación de recursos humanos en el pasado permitió tener hoy un cuerpo docente con un elevada cantidad de posgraduados (Doctores, Magíster, Especialistas) que permite desarrollar actualmente políticas de oferta de posgrado en la FCF.</p>	<p>- Faltan carreras de posgrado a nivel de Maestría o Especialización en la FCF.</p> <p>-Limitados recursos de infraestructura y de equipamiento para cursos y tesis de doctorado.</p> <p>-Posgrado limitado en su temática al área forestal</p>	<p>- Oferta de becas de CONICET en áreas de vacancia aplicadas por la UNSE permite tener nuevos becarios.</p> <p>-Oferta de Becas de la Agencia de Ciencia y Técnica FONCYT aplicadas por el Doctorado para obtener nuevos Becarios</p> <p>- Convenios con otras</p>	<p>-Oferta de posgrados en líneas temáticas desarrolladas por la FCF en Universidades próximas (Tucumán, Córdoba) e incluso con modalidad a distancia.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta de carrera de Doctorado en Ciencias Forestales en la FCF aprobada por el Ministerio de Educación y único en su tipo del país. - Participación de docentes externos y del extranjero en la currícula del Doctorado. - Nivel académico del Cuerpo Docente del Doctorado en Ciencias Forestales reconocido en el ámbito nacional e internacional 	<ul style="list-style-type: none"> - Débil difusión de la oferta de Posgrado 	<ul style="list-style-type: none"> Universidades Nacionales e internacionales, integración de Red y proyecto conjunto - Movilidad de Profesores y Doctorandos 	
Graduados	<ul style="list-style-type: none"> - Se tiene base de datos de graduados con acceso disponible en la página web (de los que responden) - En general los egresados se insertan rápidamente en el mercado laboral - Graduados de la FCF trabajando en lugares destacados a nivel nacional e internacional - Reconocimiento de la calidad académica del título de Ing. Forestales por parte de empresas forestales insertas en otras provincias del país. 	<ul style="list-style-type: none"> - Débil vínculo institucional con egresados. - Faltan espacios permanentes de participación de graduados en la formación de los estudiantes donde se transmita la experiencia profesional - Escaso presupuesto para traer graduados de otras provincias o países 	<ul style="list-style-type: none"> - Regularización del Colegio de Graduados en Cs. Forestales - Carreras de grado reconocidas por el Consejo de Profesionales de la Provincial - Interés de algunos graduados por continuar vinculados con la Facultad y poder transmitir sus experiencias laborales 	<ul style="list-style-type: none"> - Insatisfacción con la FCF por parte de algunos graduados que desmotiva su interés de vinculación - No hay aún Colegiatura para los graduados de las carreras técnicas ni para la LECA - Imagen del desarrollo provincial asociado al sector agroindustrial que reduce la demanda por graduados de las carreras de la FCF - Superposición de incumbencias de título (competencia) con Ing. Agrónomos en aspectos de manejo forestal.

	-Organización de varios eventos por el Día de la Ing. Forestal durante el mes de septiembre con participación de graduados			
--	--	--	--	--